

Schoolondersteuningsprofiel SWS De Aquarel

Het ondersteuningsprofiel is opgebouwd uit vier elementen:

- basisondersteuning
- extra ondersteuning
- grenzen van ondersteuning
- ambities aangaande ondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs.

De vier aspecten	Basisondersteuning <i>(samenwerkingsverband 20.01)</i>
Preventieve en kleine herstellende interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
Onderwijs-ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.

	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning, biedt iedere school ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning verschilt per school. Lees hier wat ons specialisme is.

Schoolspecifieke ondersteuning
In schooljaar 14-15 staat er een jong team op de Aquarel voor een uitdagende taak. Zij zijn natuurlijk allen vakbekwaam en hebben ieder hun eigen talenten. De Aquarel is volop in ontwikkeling om de basisondersteuning verder uit te werken en te borgen in de organisatie. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en de leerling staat met zijn onderwijsbehoefte centraal. Leerlingen weten zich veilig, gekend en gewaardeerd. De school is bovendien in een multifunctioneel gebouw gehuisvest. Het heeft daardoor veel ruimte ter beschikking en een inspannende gymzaal. De school heeft rondom veel speelruimte voor alle leeftijden. Het team is professioneel, enthousiast en gedreven. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welzijn van alle leerlingen.

Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Als dit het geval is bij uw kind, zoeken wij samen met u met u naar een beter passende plek voor hem of haar.

Grenzen van ondersteuning
<p>Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin onze grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verstoring van rust en veiligheid: Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een handicap te bieden. 2. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. Indien een leerling een handicap heeft die zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden. 3. Einddoelen minimaal niveau eind groep 6 kunnen niet worden gehaald:

Indien een leerling niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6, is voor ons de grens bereikt waarop het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.

4. Gebrek aan veiligheid van de zorgleerling:

Indien de leerling zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op school en in de groep, is voor ons de grens bereikt.

5. Gebrek aan zelfstandigheid van de zorgleerling:

Indien de leerling niet of nauwelijks in staat is zelfstandig te werken, is de juiste zorg bij ons op school niet mogelijk.

6. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een onevenredig beslag legt op de tijd en aandacht voor de overige zorgleerlingen in de groep en hierdoor de zorg voor deze leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep.

7. Hanteerbaarheid voor de leerkracht:

Het aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen binnen de groep moet voor de leerkracht hanteerbaar blijven. Indien dit niet het geval is, is onze grens bereikt.

8. Gebrek aan voldoende specialistische hulp:

Er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en dergelijke op onze school. Indien deze wel noodzakelijk zijn, is het voor onze school niet mogelijk goed onderwijs aan deze leerlingen te bieden.

9. Beperking materialen:

Specifieke materialen voor de begeleiding van leerlingen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen zijn beperkt aanwezig. Indien deze wel noodzakelijk zijn voor goed onderwijs aan deze leerling, is onze grens bereikt.

10. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal zorgleerlingen in de groep:

De school is niet in staat een gehandicapte/zorgleerling op te nemen, vanwege het grote aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie binnen elke groep is per ontwikkelingsgebied beperkt. Het aantal niveaugroepen is beperkter in het geval van combinatiegroepen. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

11. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal leerlingen in de groep:

De school is niet in staat een gehandicapte/zorgleerling op te nemen, vanwege het grote aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

12. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege beperkte overlegmogelijkheden:

De school is niet in staat een gehandicapte/zorgleerling op te nemen, vanwege de beperkte mogelijkheden die de school per kind heeft voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg. Per aanmelding zal de afweging worden gemaakt of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

13. Beperkte samenwerking ouders en school:

Indien ouders en school niet naar behoren kunnen samenwerken, ernstig van mening verschillen over de aanpak en/of elkaars adviezen niet opvolgen, is onze grens bereikt.

Als team hebben we niet de specifieke expertise in huis voor onderwijs aan blinde kinderen. Deze kinderen kunnen we dan ook niet op onze school aannemen. Daarnaast kunnen wij als school ook geen kinderen aannemen met een verstandelijke beperking. Kinderen met een verstandelijke beperking hebben baat bij opdoen van praktische vaardigheden, wat niet door het team voldoende geboden kan worden. Het welbevinden van deze kinderen wordt naar ons idee tekort gedaan. Ook zal de eindopbrengst lager liggen dan eind groep 6 niveau. Een andere grens voor ons team zijn kinderen met ernstige gedragsproblemen, waardoor de fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden. Dit gedrag kan een forse impact hebben op de rest van de groep.

Ambities met betrekking tot ondersteuning

Ook wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van scholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau hoog blijft. Wij geven hier aan hoe wij de schoolspecifieke ondersteuning willen uitbreiden en waar onze ambities liggen.

Ambities aangaande ondersteuning

De Aquarel zet zich blijvend in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het team zal zich in schooljaar 14-15 laten scholen in het model van continu verbeteren. Dat betekent dat het onderwijs zich continu aanpast aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen van de school.

In schooljaar 14-15 wordt er gewerkt met een nieuwe rekenmethode die ons helpt om het rekenonderwijs te optimaliseren.

Het team zal zich verder ontwikkelen en laten scholen in het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen de leerlingen. Tevens zal het team zich verder ontwikkelen en laten scholen in Handelings Gericht Werken.

NB: Dit ondersteuningsprofiel is een samenvatting van een uitgebreider document. Wilt u dit inzien? Neem contact op met de directie van onze school: Tamara de Haan, 0594-613814